**Проблемы и опыт дистанционного обучения.**

**(Капишников Е.А. , МОУ «Турочакская СОШ»)**

***В чем же плюсы такого обучения?***

**Плюсы** дистанционного обучения:

1. **Обучаться можно, находясь в любой точке мира.** Обучающая организация предоставляет вам доступ к своему образовательному порталу, в который можно попасть, где бы вы ни находились. Достаточно иметь доступ в Интернет.
2. **Низкая стоимость обучения.** Стоимость дистанционного обучения значительно ниже, чем при очной форме.
3. **Не надо посещать учебное заведение**. Вся учеба строится через образовательный портал. Читаете лекции, смотрите презентации и видео, общаетесь между собой и с преподавателем, участвуете в вебинарах с преподавателем, делаете домашнее задание, проходите тесты и проч.
4. **Обучаться можно в любое время дня и ночи.** Доступ к образовательному порталу открыт круглосуточно. В любое время моно зайти, чтобы изучить интересующую тему.
5. **Можно задать свой ритм обучения.** Каждый из нас имеет разные навыки усвоения материала. Дистанционная форма позволяет обучаться с удобной для нас скоростью.
6. **Можно повторно возвратиться к изученному материалу.** В случае, если не разобрался, можно заново прочитать лекцию, посмотреть интересующее видео или презентацию.
7. **Все ваши вопросы не останутся без ответа.** Вопросы преподавателю задают в процессе урока, но можно и формировать в письменном виде и отсылать на его личную страницу с пометкой с обязательным ответом.

***А минусы?***

***Минусы дистанционного обучения:***

1. **Нет живого контакта с преподавателем.** Все мы знаем, что наиболее эффективно живое общение с человеком, и только затем идет общение по телефону, в мессенджерах и на видеоконференциях.
2. **Сложность получения практического опыта.** Например, для обучения по профессиям, требующих работать со сторонними техническими средствами (профессия водитель, крановщик, врач) дистанционная форма может быть затруднительна.
3. **Работа в командах обучающихся затруднена**. Если требуется сделать командный проект, то дистанционно взаимодействовать между членами команды бывает затруднительно.

Весной этого года мы столкнулись необходимостью использования дистанционного обучения.

Как и по всей стране мы практически оказались к этому не готовы. Приходилось решать все быстро, пробовать различные способы организации такого вида обучения. Расскажу, что делал я, как пробовал организовать работу и с какими трудностями пришлось столкнуться.

Первое с чего я начал эту работу это зарегистрировался на различных платформах, это было еще не за долго до начала пандемии. Таких как: Учи.ру, Я класс, РЭШ, Interneturoki.ru, МЭШ, Фоксфорд.

Все работало нормально, для себя я выделил три наиболее подходящие для преподавания информатики это МЭШ, РЭШ и interneturoki.ru. Однако, когда началось массовое использование этих платформ оказалось, что они просто не готовы к такому количеству учащихся, сайты постоянно зависали. Поняв, что реально предложенными сервисами пользоваться не получается, решил попробовать организовать обучение посредством доступа учащихся к материалам урока (текстовым, видео, тестам, практическим работам, с возможностью работы учащимися в любое удобное для них время и организацией системы проверки выполненных работ). Свой выбор остановил на разработке от Google (Гугл класс). Данное приложение оказалось наиболее, на мой взгляд, способным поддержать все мои задумки.

В кратчайшие сроки создал первые уроки для каждой параллели, расписал инструкции в картинках для подключения как с компьютера, так и с телефона.

В системе можно использовать как готовые гугл тесты, так и создавать их во время планирования занятия. По мере использования выяснил, что возможно организовать автоматическое открытие нового занятия по времени, например, урок создан, но учащиеся его увидят только в день, когда будет этот урок. В программе предусмотрена возможность организации дидлайнов для учащихся (т.е. строго определена дата и время до которой нужно сдать работу). Организуется журнал, в котором видно, что учащийся сдал и как это оценено.

Выставленные оценки, учащиеся видят из своего пользователя, могут задавать вопросы и получать ответы.

Для организации видео уроков решил использовать программу ZOOM, для организации уроков в данной программе требовались минимальные настройки со стороны участников урока. Программа работает как с компьютера, так и с телефона, все было протестировано и каких-либо проблем не было замечено. Проблемы оказались впереди. При проведении первых занятий в таком формате стало очевидно, что у части учащихся вообще нет дома компьютера, и даже телефон один на всю семью, а у тех, кто смог подключиться, возникали технические проблемы, такие как отсутствие звука, постоянное отключения интернет связи (учащихся постоянно приходилось запускать в конференцию в течении всего занятия). От идеи постоянно использовать видео уроки пришлось отказаться, их использовал только в режиме консультаций для тех, кому нужна была помощь. Это оказалось более продуктивным.

**Выводы:** Для организации такого вида обучения требуются работающие сервисы, наличие оборудования у учащихся, наличие скоростного интернета, а самое главное – это желание самих учащихся учиться. Однако, далеко не все учащиеся желают учиться в таком режиме, так как не приучены к самостоятельности. А вообще, было бы не плохо, если бы продолжили работу такие телеканалы как MOSOBR, а также яндекс –уроки это действительно стоящие проекты.